
Éves beszámoló

2018/2019

Készítette: Lévainé Kis Andrea Irén
megbízott igazgató

Tartalomjegyzék

Tartalom

1. Bevezető	4
2. Az iskolai alapdokumentumok felülvizsgálata	4
3. Személyi és tárgyi erőforrásaink	4
4. A tanulói létszám alakulása	6
5. A mulasztások alakulása, a fegyelmi helyzet	14
6. Tanórán kívüli tevékenység, hagyományápolás iskolánkban.....	15

Jegyzőkönyv

Készült: A Remédium Általános és Szakközépiskola tanári szobájában.

Időpont: 2019. Június 15

Jelen vannak: Az iskola tantestületének tagjai

Tárgy: A 2018/2019 beszámolója.

.....

jegyzőkönyvvezető

.....

jegyzőkönyv hitelesítő

.....

jegyzőkönyv hitelesítő

.....

igazgató

Tatabánya, 2019 , június 15

1. Bevezető

Az alábbiakban a 2018/19 tanév iskolai történéseit, folyamatait elemzem és értékelem. Megpróbálom az elmúlt oktatási periódus legfontosabb eseményeit összegezni. Nem felsorolásra, hanem a folyamatok értékelésére törekszem, azt vizsgálom, hogy mely tényezők feleltek meg elvárásainknak, mely folyamatokon kell változtatni és javítani a hatékonyabb és sikeresebb működés érdekében.

2. Az iskolai alapküldetések felülvizsgálata

Kötelezettségeinknek eleget téve felülvizsgáltuk iskolánk Pedagógiai Programját, Házi rendjét, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatát. Lényeges változás egyik dokumentumban sem történt, inkább csak kisebb, a megváltozott jogszabályi környezethez illeszkedő módosításokat hajtottunk végre. Az intézményi, vezetői és pedagógus önértékelés azonban megköveteli atólunk, hogy a tanévben dokumentumainkat módosítsuk, mert a belső értékelési rendszert meg kell feleltetnünk a külső elvárásoknak.

3. Személyi és tárgyi erőforrásaink

3.1. Személyi erőforrásaink

Szakos ellátottságunk 70 %-os. Nevelőtestületünk az elmúlt év folyamán részben megújult.

A tanév folyamán több változás történt.

Gazda-pusztainé igazgatóként kezdte meg iskolánkban a tanítást, de mivel nem felelt meg az elvárásoknak ismét Pánderné Kurilla Mária lett megbízott igazgató, amit örömmel fogadtunk.

Az öröm nem tartott sokáig mert 2019. március elején sajnos hirtelen meghalt, amit mind a tanári kar mind az itt tanuló gyermekek nehezen fogadtak el és a mai napig emlegetik. Nagy veszteség volt ez nekünk, hiszen ezt az iskolát ő alapította. Ekkor vettem át az irányítást, hogy az iskola működhessen. Nehéz feladat volt, mivel még vezetői tapasztalatom nem volt az amúgy is nehezen kezelhető gyermekek között, de úgy érzem megbirkóztam ezzel a feladattal.

Az itt tanító pedagógusok a következők voltak:

Mágyel István egyetemi tanár

Dr. Ispánné Márkus Márta tanító

Zettisné Németh Ivett (oktató)

Albert Márta gyakornok

Lévainé Kis Andrea Irén (szakoktató és igazgató helyettes)

Hatházi Áron (magyar szakos egyetemi tanár) óraadó

Erdélyi Ádám (testnevelés)

A személyi feltételek biztosítása érdekében *a 24 órában* hirdettünk állásokat.

Az új kollégáknak módszertani segítséget nyújtottunk, mindennapi munkájukat az keretében szabályozott óralátogatási terv alapján folyamatosan nyomon követtük.

Az óralátogatásokon, óramegbeszéléseken gyűjtött tapasztalatok alapján döntöttem a határozott idejű szerződéssel rendelkező kollégáink további foglalkoztatásáról.

A pedagógusokra vonatkozó adminisztrációs munkák elvégzésének színvonala az előző évihez képest némi javulást mutat. A kollégák többsége sokkal figyelmesebb, folyamatosan vezeti a naplókat, egyéb dokumentumokat. Rendszeresen beírja, aláírja az órákat, esetleges elmaradásokat rövid időn belül pótolja. Az osztályfőnökök nagy része figyelemmel kíséri a szaktanárok naplóvezetési tevékenységét, figyelmeztetnek a hiányok pótlására.

A tantestületben vállalt plusz feladataikat a kollégák döntő többségében megfelelően elvégezték. Ez vonatkozik – a munkatervben szereplő feladatokat ellátó – osztályfőnökökre, tantárgyi felelősökre és az egyéb megbízást ellátó kollégákra egyaránt. A fenti pozitívumok ellenére a feladatok jobb elosztására, az egységesebb „teherviselésre” még jobban oda kell figyelnünk.

Legnagyobb teher – az iskola vezetésén kívül – továbbra is az osztályfőnökökre nehezedik, hiszen a hagyományos osztályfőnöki feladatok mellett egyre többet kell foglalkozniuk a szociálisan, egészségügyileg és egyéb módon hátrányos helyzetű tanulókkal. Elsődlegesen az ő egyik alapvető feladatuk – közvetve a tantestület mellett – a valamilyen szempontból hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás.

A folyamatosan növekedő feladatok, a már szinte teljesíthetetlen adminisztráció, a változó törvényi szabályozás, felvételi rendszer változásainak követése rengeteg idejét köti le az

iskolavezetésnek. Mindezek mellett természetes módon „kötelező” feladat az iskola évközi oktató-nevelő munkájának irányítása. Így talán nem is meglepő, hogy az iskolavezetés tagjának nehézséget okozott a tanórák látogatása, ami a nehéz hátralévő időben részben teljesítettem.

Továbbképzések, tanulmányok a 2018/19-as tanévben

Az elmúlt évben egy kollégánk kezdte meg a szakvizsgára felkészítő tanulmányait.

1 kolléga január pedagógus I., én jelentkeztem a pedagógus II.re, és rendszergazda OKJ-s tanfolyamot végeztem, és októberben vizsgázom. Az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzéseken is részt vettem.

3.2. Tárgyi erőforrásaink

A tárgyi feltételek a Szakközépiskolai tanításra adottak.

A csökkenő lehetőségek ellenére, tárgyi feltételeink - a többi iskolához viszonyítva - nagyon jók, termeink nagy része lehetővé teszi a frontális óravezetés arányának csökkentését, a kooperatív technikák alkalmazását. Az előző évek pályázati beszerzéseinek köszönhetően IKT eszközök sora áll rendelkezésre a pedagógusoknak, hogy új lehetőséget teremtsenek a módszertani sokszínűsége, úgy a tanórai, mint az egyéni fejlesztések során.

A tornateremhiány egyre nagyobb gondot okoz a növekvő testnevelés órák száma miatt. Csak tornaszobánk van .

Úgy érzem, hogy ebben a félévben is jó gazda módjára bántunk a ránk bízott vagyonnal.

4. A tanulói létszám alakulása

4.1. A tanulólétszám változása az elmúlt években

	2017-2018	2018-2019
Általános iskola	97	99
Szakközépiskola	6	10
Összesen	103	109

o _ változó gyereklétszám okai

Tanulói létszámunk folyamatosan nő. Szembetűnő, hogy két tanévben a létszám kis mértékben növekedett.

A gond az hogy a szakképzés területén az eddigi szakmára az alapítvány nem kapott támogatást, ezért új szakmát kell szeptembertől oktatnunk. Növelni kell a szakképzés létszámát és a szakképzés területét is ki kell bővítenünk , mivel változott a piaci igény és az iskola az utolsó esély ezeknek a magatartás zavaros és SNI-s gyerekeknek.

Törekszünk arra, hogy csökkenjen a lemorzsolódás. Csak azoktól a tanulóktól válunk meg tanköteles koruk betöltését követően, akik képtelenek bármilyen szabálykövető magatartásra, akik nem tudnak, vagy nem akarnak az elvárásoknak megfelelni.

A legnagyobb problémát továbbra is a sok hiányzás jelenti. Tanítványaink egy része nemcsak általunk, hanem a hatóságok által is utolérhetetlennek bizonyult, az igazolatlan mulasztásokat a rendelkezésünkre álló eszközökkel - erőfeszítéseink ellenére - sem tudtuk megfelelően kezelni.

Az esti tagozatos tanulócsoportokban évről-évre elkezdik a tanulmányaikat. A tagozat helyzetének stabilizálása érdekében további erőfeszítéseket kell tennünk a felnőtt hallgatók a már beiratkozott tanulók iskolában tartása érdekében.

Csökkenteni szükséges a tanulói terheket, az itt tanuló gyermekek, mivel magatartás zavarosak fokozottan kell törekedni a kis csoportos foglalkozásra, a digitális tudásbázis használatára, a minimális alapszint megtartására. Gondolkoznunk kell a népszerűbb, levelező munkarendű osztályok elindításán, a preferált estis osztályok létszámának bővítésére.

Iskolánk a tatabányai iskolák virtuális hierarchiájában alul helyezkedik el, rendes felvételi eljárásban nagyon kevés tanuló jelentkezik. A tanulócsoportok persze augusztus végére, szeptember elejére az általános iskolát pótvizsgákkal befejezőkkel, a családgondozók, gyermekotthoni nevelők által küldött gyerekekkel, a más iskolákból tanulmányi, vagy fegyelmi okok miatt eltávolított fiatalokkal megtelik, de az osztályok szocio-kulturális összetétele, a csoportban halmozottan jelentkező magatartási problémák miatt a tanítás igen nehézkesen halad.

Az osztályfőnökön és a szaktanárokon kívül gyógypedagógusból, álló team foglalkozik a gyerekekkel, munkájuk eredménye azonban alig-alig látszik.

Az eddigi életük folyamán súlyos iskolai kudarcokat elszenvedett, mély szegénységből származó fiatalokat nagyon nehéz megtartani a közoktatásban, és szakmához juttatni.

Félő, hogy ezek a fiatalok végképp elvesznek a közoktatásból. Különösen a gyakorlati foglalkozásokról sokat mulasztó tanulók további sorsa kérdéses ezekben a szakképző osztályokban.

A kompetencia mérésben sajnos mindig alul teljesítünk, de 2017-ben a szakközépiskolai oktatásban még javuló tendenciát mutatunk. Az általános iskolai részen még van mit javítanunk, még több szövegértési feladatokkal, a matematikában alapvető műveletek gyakorlásával, több logikai feladatokra van szükség. Mértani feladatok gyakorlásával fejlesszük képességeiket.

A nyolcadik osztályban 1181 az átlag, az országos teljesítmény 1612, 6.osztályban 1323 az átlag az országos 1503, 10. osztályban 1237 az országos átlag 1643.

Eredményeink az országos átlag alatt helyezkednek el. Nagyon sok esetben tanulóink túlkorosan kezdik el a középiskolát, általános iskolai tanulmányaik során többször ismételnék évfolyamot. Hiányos ismeretekkel és szocializációs hátrányokkal, alacsony motivációs szinttel rendelkeznek, amelyeket a mérések, egyéni elbeszélgetések is alátámasztanak.

A mérési eredményekből óvatosan kell következtetéseket levonnunk, a feladatok ugyanis több keresztkompetenciát mérnek, nem köthetők csak egy tantárgyhoz, továbbá a kompetenciafejlesztés csak egy kis szelete a tanári munkának, a háttérváltozók, a tanulók családi hátterének, képességüknek és szorgalmuknak legfontosabb jellemzői nagyban befolyásolják a gyenge eredményeket.

Az intézmény pedagógiai intézkedései, eredményei, rövid helyzetkép

- az iskola idén, második alkalommal elkészíti a kompetencia alapú oktatás fejlesztését szolgáló intézkedési tervét a 2018/2019-es tanévre;
- már korábban általánossá vált a folyamatos felmérés, de a következő tanévre átdolgozzuk;

-
- nagyobb hangsúlyt helyezünk az órai differenciálásra, egyéni foglalkozásra;
 - a lemaradó tanulókat egyénileg fejlesztjük;
 - a gyógypedagógus heti rendszerességgel segíti a munkát.

4.2. Az intézményünkben zajló, alapkompenciák fejlesztését szolgáló program

Iskolánk tanulóinak döntő része olvasástechnikai és olvasásértési nehézségekkel küzd, ezért a tanulók egy része nem képes vagy nehezen talál meg a kérdésekhez kapcsolódó pontos információkat, így a válaszok hibásak, hiányosak vagy teljesen rosszak lesznek. Nagy probléma a tartós figyelem hiánya, figyelmük könnyen elterelhető, a kitartásuk nem megfelelő.

A szóbeli megnyilvánulásaik - a sekélyes szókinccs és az alapvető ismeretek hiánya miatt - nehezek. A kiscsoportos felzárkóztatás, a tanórán kívüli külön egyénre szabott foglalkozás az egyik lehetőség a hiányok pótlására. Erre az intézmény lehetőséget biztosít.

Diákjaink otthon általában a minimális segítséget sem kapják meg a tanuláshoz. Csak arra alapozhatunk, amit az iskolában tanulnak meg. A motivátlanság csökkentése érdekében, játékos feladatokat kell adni. Először könnyebbeket, hogy legyen sikerélményük és fokozatosan nehezíteni, hogy fejlődjenek is.

A játék minden életkorban jobb teljesítményt produkál, ezt ki kell használni. Fontos, hogy ne csak a tananyaghoz szorosan kapcsolódó feladatok jelenjenek meg.

Az egyéni feladatmegoldás mellett fontos a páros és csoportos munka is. Ezek az emberi kapcsolatok alakulására is pozitív hatással lehetnek. Ha segítenek egymásnak, nagyobb sikereket érhetnek el.

Alkalmazott feladataink a matematikai kompetencia fejlesztése érdekében

- a tanítási órákon nagyobb arányú csoportmunka végeztetése;
- több szöveges feladat, problémamegoldás az egyes témakörökön belül;
- differenciált feladatok a tanulók képességei szerint;
- játékos eszközök, feladatok alkalmazása a tanítási órákon;
- életszerű problémák megtervezése, kidolgozása;

-
- a logikus gondolkodás erősítése más természettudományos tantárgyak keretében is;
 - feladatok kiválogatása, másolása tankönyvekből, segédanyagokból;
 - minél több – az országos mérés feladataihoz igazodó – gyakorló teszt feladatainak megoldása, elemzése;
 - a matematikai kompetenciák fejlesztése számítógéppel (az informatika segítségül hívása).

További feladataink az intézményi eredmények javítása érdekében

A matematika tanárok a munkaterv készítésekor vegye a kompetenciamérés eredményeit, biztosítanak külön órákat a matematikai kompetenciák fejlesztésére. Olyan feladatlapokat dolgozzanak ki, amelyek a kompetenciamérésen használt füzetekből lettek kiemelve és átalakítva, melyeket egy évben többször is alkalmazhatnak évfolyam szinten.

Azért, hogy iskolánkban javuljanak a tanulók tanulmányi eredményei a már fentebb megfogalmazott feladatokat igyekszünk hosszú távon, tanévről tanévre fejleszteni:

- tanórai differenciálás;
- egyéni fejlesztés tanulókra szabott tervek alapján, amely alkalmazkodik az aktuális fejlődési pontokhoz
- kompetenciák fejlesztését szolgáló tevékenységek, feladatsorok összegyűjtése
- rendelkezésre álló oktatási segédeszközök a tanítás és nevelés folyamatában történő használatának készségi szintű elsajátítása (pl. interaktív tábla)
- az informatikai tanterem, illetve a számítógép további bevonása a tanulás és tanítás folyamatába;
- a szaktanár munkájának erősítése, a többi nevelővel közös esetmegbeszélések, tapasztalatcserek

Legfontosabb fejlesztési céljaink és területeik a matematika kompetenciaterületen

Pedagógiai cél	Pedagógiai tevékenység	Felelős	Határidő
A tanulói motiváció, önbizalom, együttműködési képesség fejlesztése	Kooperatív tanulási munkafarmák alkalmazása	szaktanárok	folyamatos
Egy-egy részképesség előtérbe helyezése, fejlesztése (pl. számolási készség)	Óra közbeni feladatok felolvasása, közös értelmezése, motiváló logikai játékok alkalmazása	szaktanárok	folyamatos
Az egyéni haladás feltételeinek fejlesztése	Differenciált óraelemek beiktatása	szaktanárok	folyamatos
A reális én,- és jövőkép alakítása	Pozitív, megerősítő értékelés alkalmazása	szaktanárok	folyamatos
Számítógép bevonása a fejlesztő munkába	Matematikai programok, interaktív tábla használata	szaktanárok, informatika tanárok	folyamatos

Bemeneti és kimeneti, valamint hozzáadott érték mérésnek programja

Pedagógiai cél	Pedagógiai tevékenység	Felelős	Határidő
	Tantárgyakhoz kapcsolódó kulcskompetenciák meghatározása	szaktanárok	tanév eleje
Az alulteljesítés okának feltárása	Háttértényezők vizsgálata, tanulói képességek mérése, szülők iskolázottsága	szaktanárok	október vége
Áttekinthető mérési-értékelési rendszer kidolgozása	Bemeneti mérés minden évfolyamon, tanév elején – munkaközösségi megbeszélés a tanároknak	szaktanárok	szeptember vége
Egységes és áttekinthető mérési-értékelési rendszer kidolgozása	Éves munkaterv és tanmenetek elkészítése a bemeneti mérés eredményei alapján	igazgató, munkaköz. vezetők, szaktanárok	szeptember vége
Egységes és áttekinthető mérési-értékelési rendszer kidolgozása	A központi mérések eredményeinek kiértékelése és a tanmenetek módosítása az eredmények tükrében	szaktanárok, informatika tanárok	folyamatos
	Feladatbank összeállítása	szaktanárok	szeptembertől folyamatosan
Az egyéni hiányosság alapján fejlesztés, szintre hozás	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése, a munka beindítása	szaktanárok	október végétől folyamatosan

Egyéni fejlesztő foglalkozások beindítása	Tanórai és tanórán kívüli tevékenység (differenciálás, egyéni és kiscsoportos korrepetálások,)	szaktanárok	október végétől folyamatosan
A hozzáadott érték megismerése	A bemeneti mérést követő kéthavonta ellenőrző matematikai mérés évfolyamonként	szaktanárok	novembertől folyamatosan
A hozzáadott érték megismerése	Kéthavonta munkaközösségi megbeszélés (a fő problémák feltárása)	igazgató, munkaköz. vezető szaktanárok	novembertől folyamatosan
	Országos kompetenciamérés		
	Az országos mérést követően minél több háttérkérdőív visszaérkeztetése	osztályfőnökök, szaktanárok	2019.május

Szövegértés

A probléma gyökerét az alábbiakban látjuk:

- Súlyos lemaradással érkeznek az általános iskolából a tanulók, közülük sokan tanulási nehézségekkel küszködnek, gyenge képességűek, a munkában hamar elfáradnak, nem kitartóak.
- Többen halmozottan hátrányosak, egy részük nem hajlandó a fejlesztő foglalkozásokon részt venni.
- A kompetenciamérés május végén van, négy óra komoly munkát, intenzív figyelmet, összpontosítást feltételez.
- Sokan visszautasítják a munkát, tudva, hogy semmilyen értékelést nem kapnak, teljesítményük nem számít az év végi osztályzatba.

A probléma megoldására tett javaslatok

Pedagógiai célok és feladatok - tanári	Felelős	Határidő
Bemeneti mérés minden tanév elején	szaktanárok	szeptember vége
A kompetencia alapú oktatást segítő programcsomagok használata	szaktanárok	folyamatos
Közös értékelési rendszer összehangolása, egységesítése	igazgató, tanárok	szeptember vége

A tanítási órák hatékonyabbá tétele, egyéni képességfejlesztés	szaktanárok	folyamatos
A lemaradó, hiányzó gyerekek egyéni fejlesztése, korrepetálása	szaktanárok	folyamatos

Pedagógiai célok és feladatok - tanulói	Felelős	Határidő
Szövegértés fejlesztése – ez az alapja minden tantárgynak és az önálló tanulásnak	szaktanárok	folyamatos
Állandó szókincsfejlesztés	szaktanárok	folyamatos
Értő olvasásfejlesztése a szöveg visszamondásával	szaktanárok	folyamatos
Táblázatok, grafikonok értelmezése és készítése	szaktanárok	folyamatos
Szövegalkotás a mindennapi élet területéről	szaktanárok	folyamatos
Memóriafejlesztés – memóriajátékok beépítése a tanításba	szaktanárok	folyamatos
Koncentrációfejlesztés – hasonlóságok, különbségek	szaktanárok	folyamatos
Lényegkiemelés, vázlatírás, ok – okozati összefüggések gyakoroltatása	szaktanárok	folyamatos
Önálló javítás, hibakeresés, önkritika és önértékelés fejlesztése	szaktanárok	folyamatos
Szakközépiskolában helyzetgyakorlatok	szaktanárok	folyamatos
Probléma megoldó gondolkodás fejlesztése	szaktanárok	folyamatos
Koncentráció képesség fejlesztése – a terhelés fokozatos emelése	szaktanárok	folyamatos

A motiváció fejlesztése – kooperatív munkaformák alkalmazása	szaktanárok	folyamatos
A haladás rendszeres mérése	(tanári közösség)	2 havonta

-SNI s tanulóink száma 6, BTM es tanulóink száma.6

-HHH s tanulóink száma 10

-HH s tanulóink száma 2

-Rendszeres gyermekvédelmi felügyelet alatt álló tanulóink száma :2

-Osztályátlagok

7. osztály 2,44 bukott 6 fő, javítóvizsgás 5 fő, esti 7-8.osztály 3,36

8. osztály 2,53 bukott 1 tanuló

11. osztály 3,53 bukott nincs

- Iskolai bukások száma össz. tanuló : 7

-A tanulóink hiányzásainak az óraszámra igen magas , ami leginkább a motivátlanságukból ered.

Összes hiányzások száma 7-8, osztály 13312

-ebből igazolt :8080

igazolatlan :5242

-a 11. osztályban :

összes hiányzás :912

ebből igazolt :739

igazolatlan :173

5. A mulasztások alakulása, a fegyelmi helyzet

Annak fényében, hogy egyre több problémás gyereket veszünk fel, sokkal jobban kellene működnie a prevenciónak, bár a családgondozók, ifjúságvédelmi szakemberek látóköréből is kikerült fiatalok esetében nem sokat tehetünk. A következő tanév folyamán is fokozottabb figyelemmel kell kísérni a mulasztások alakulását, és minden eszközzel törekednünk kell az iskolakerülés visszaszorítására.

Az idei tanévben 1 fegyelmi eljárást indítottunk. Bár súlyosnak minősíthető eset (verekedés) előfordult, a kialakult helyzetet az osztályfőnök, a fegyelmi bizottság elnöke gyógypedagógus segítségével megfelelően tudtuk kezelni.

6. Tanórán kívüli tevékenység, hagyományápolás iskolánkban

Tanórán kívüli tevékenység

A délutáni térítésmentes foglalkozások megfelelő órakerete biztosíthatja csak – hosszú távon – a felzárkóztatást és a tehetséggondozást.(a tehetséggondozás inkább a sport területén,)

Tanulóink mindennapi munkáját különféle kulturális rendezvényekkel próbáljuk színesíteni. Az igazgatónő halálát követően a kötelező rendezvényeken kívül csak a gyereknapot és a ballagást tartottuk meg, ami jól sikerült.

- Műjégpálya látogatáson korcsolyázáson voltunk a tanulóinkkal
- Iskolánkat mi is bemutattuk a középiskolai szakmák-lehetőségek tekintetében a Sportcsarnokban rendezett szakmai napokon.

Iskolánk jelentősebb rendezvényei, programjai:

- tanévnyitó és tanévzáró ünnepély
- ballagás
- ünnepély a nemzeti ünnepeinken (október 23. és március 15.)
- szalagavató ünnepély (nem akartak a tanulók)
- karácsonyi ünnepi műsor
- megemlékezés
 - ✓ az aradi vértanúkról
 - ✓ a Magyar Kultúra Napjáról
 - ✓ a holokauszt áldozatairól
 - ✓ a nemzeti összetartozás napjáról
 - ✓ Roma-napok, (elmaradt)
 - ✓ Mikulás- osztályonként

A fenti programjaink, rendezvényeink a terveknek megfelelően zajlottak le.

Köszönöm szépen a szervező pedagógusok és osztályfőnökök munkáját!

Záró gondolatok

A hétköznapiakban mindenki tette a dolgát.

A gyerekek értelmi képességei egyre gyengébbek, évről évre nehezebb összehangolni osztályonként a tanulmányi munkát.

A családi háttér, a társadalmi környezet negatív hatásai egyre nehezebbé teszik tanulóinknak az igazi értékek felismerését. A szülők kevesebbet figyelnek gyermekeikre, ezért a gyermekek elkövetnek dolgokat, és a rendőrséggel is megpróbálunk „jó” kapcsolatot fenntartani, kértük segítségüket is egy esetben is. Legfontosabbnak tartjuk a bűnmegelőzést, és a felvilágosítást.

Fontos, hogy mi, minden tanulóinkban meglássuk, a bennük megbúvó, nem igazán a tudásra vágyó, inkább szeretetre éhes, segítségre váró gyermeket. Belőlük tudunk erőt meríteni, és folytatni munkánkat!

Ehhez kívánok minden kollégámnak jó egészséget, sok erőt!

Kérem a beszámolóim megtárgyalását és elfogadását!

Tatabánya, 2019. június 15

Lévainé Kis Andrea Irén
megbízott igazgató

A beszámolót a DÖK is elfogadta.